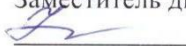


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области Корниловская средняя
общеобразовательная школа имени И.А. Дасько**

ПРИНЯТА
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1 от «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 /Нигареева И.Н.
«17» августа 2026г.

**Рабочая программа
курса по русскому языку
«Практикум по русскому языку»
для 5 класса**

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель: учитель русского языка и литературы
Пирогова Н.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы основного общего образования по русскому языку. Рабочая программа курса «Практикум по русскому языку» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- расширить знания обучающихся о языке;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;

- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. ТСЯ - ТЬСЯ в гла- голах. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Имя существительное. Правописание безударных падежные; Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы ОА в корне –лаг -лож- Буквы О-А в корне -раст-рос- Буквы Ё-О после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Не с глаголами. Буквы Е-И в корнях с чередованием. Гласные перед суффиксом -Л-. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих. Синтаксис и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобща- ющие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Слож- ные союзные и бессоюзные

Планируемые результаты

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса. Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

В результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	характер деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1. Из истории русской орфографии 2. Фонетический принцип 3. Морфемный принцип.	Познавательная		
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.		
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	1. Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения		
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	1) Работа с орфографическим словарем	Работа со словарем		
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	1. Повторение правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	Ответы на вопросы Практикум		
8.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	1	1. Повторение правописания буквосочетаний чк, чн, нч, нщ	Ответы на вопросы Практикум		

9.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	1. Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2. Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения		
10.	Правописание предлогов со словами	1	1. Раздельное написание предлогов со словами 2. Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Практические упражнения Групповая работа		
11.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	1	1) Ъ для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения		
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	Упражнения Групповая работа		
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1. Начальная форма глагола 2. Вопросы инфинитива	Сравнительный анализ, раздаточный материал.		
14-15	Правописание личных окончаний глаголов	2	1) Определение спряжения у глагола	Групповая работа		

			2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения	Практические упражнения		
16.	Правописание неизменяемых приставок	1	1. Приставки, заканчивающиеся на гласную 2. Приставки, заканчивающиеся на согласную 3. Приставка С-	Сравнительный анализ Практические упражнения		
17.	Правописание приставок на З - С	1	1. Чередование З-С в приставках 2. Приставка С- 3. Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-	Сравнительный анализ Практические упражнения		
18-19.	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	2	1. Чередование букв О – а в корнях 2. Слова-исключения	Практические упражнения Групповая работа		
20-21.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	2	1. Проверка буквы Ё буквой Е 2. Слова-исключения 3. Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	Упражнения. Групповая работа		

22-24.	Правописание букв И-Ы после Ц	3	1. Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2. Слова-исключения 3. Буква Ы после Ц в суффиксе 4. Буква Ы после Ц в окончании 5. Правописание слов на -ЦИЯ	Сравнительный анализ Упражнения Карточки-задания		
25.	Правописание собственных имен существительных	1	1. Различение собственных и нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ		
26-27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	Групповая работа Упражнения. Карточки-задания		
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	1. О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2. О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	Сравнительный анализ		
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких	Упражнения Групповая работа		

			имен прилагательных 1) Определение рода у имен прилагательных 2) Определение падежа и числа у имен прилагательных	Карточки-задания		
30- 31.	Правописание букв Е – И в корнях с чередованием (–бер- / - бир-; --мер- / -мир-; - тер- / -тир-; и др.)	2		Упражнения Групповая работа Карточки-задания		
32.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	1	Ъ знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий	карточки-задания		
33.	2) Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	Познавательная Групповая работа		
34.	Итоговое занятие	1	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.].- М.: Просвещение, 2025. -.;
2. Ларионова Л. Г. **Сборник упражнений по орфографии: 5 класс:** Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
3. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2024.

5. Волина В. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 2022.

6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 2023

.