

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области Корниловская средняя
общеобразовательная школа имени И.А. Дасько**

ПРИНЯТА
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №1 от «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 /Нигареева И.Н.
«17» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Грамматика нравственности»
для основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

учебного курса «Грамматика нравственности»

Рабочая программа учебного курса «Грамматика нравственности» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Всякий подросток является личностью и несет в себе нечто уникальное, непохожее на других детей. Но, под воздействием современной. «молодежной культуры» и из-за отсутствия чёткого и ясного понимания, что есть Добро, а что есть Зло и отсутствия необходимого внимания со стороны родителей, некоторые подростки отучиваются понимать где «хорошо», а где «плохо». Вследствие этого они не всегда могут правильно оценить нравственность того или иного своего действия и из-за этого совершают безнравственные поступки. Поэтому возникает необходимость в воспитании у таких подростков правильного нравственного мировосприятия себя и окружающего мира. Одним из методов ориентирования подростков на все доброе, т.е. восстановления нравственности, является ознакомление учащихся с некоторыми нравственными нормами и основами.

Важным моментом в воспитании подростков является и то, что часто из хороших и добрых побуждений мы стараемся как можно быстрее приобщить их к высшим нравственным идеалам. Но при этом не всегда учитываем, что в силу ряда объективных и субъективных причин некоторые дети (особенно находящиеся в социально опасном положении) просто незнакомы с элементарными нравственными нормами. По этой причине, такие дети иногда остаются равнодушными к призывам следовать каким-либо идеалам. Поэтому, прежде чем пытаться увлечь таких детей высокими идеалами, необходимо вначале объяснить им, почему необходимо придерживаться элементарных нравственных норм. Такое объяснение является целью и задачей учебного курса «Грамматика нравственности»

Курс «Грамматики нравственности» рассматривает мировосприятие человека с позиции его нравственного развития. При составлении курса учтено, что все нравственные явления связаны между собой и переходят из одного в другое. Поэтому своим содержанием курс открывает путь к формированию у подростков не только нравственных оснований, но и позволяет учащимся осознать ответственность за последствия своих поступков, к чему они приведут - к добру или злу, к устройению или к хаосу. Курс ориентирует учащихся на правильный выбор нравственных установок, направлен на воспитание отрицательного отношения к безнравственности и злу. При создании курса учтены возрастные особенности мировосприятия присущие учащимся 5, 7-8 классов.

Место учебного курса «Грамматика нравственности» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ Корниловской СОШ учебный курс «Грамматика нравственности» изучается в 5,7 - 8 классах. На изучение отводится по 34 часа (1 час в неделю) в данных классах.

Содержание курса «Грамматики нравственности» составлен с учетом программы Эраста Павловича Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Грамматика нравственности», 2013 год.

А также на материалах: Библиотека «Мудрые дети». Основы теории нравственности. Практико-ориентированные методические материалы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: Книга для совместного чтения. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2023; «Азбука нравственного воспитания», под редакцией И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., «Просвещение», 1975г. О.И. Елгина «На завалинке»: краеведческие статьи и рассказы. — Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», 2022год.

Цели и задачи курса.

- Формирование нравственной ориентации учащихся на основе отечественных духовно-нравственных традиций.
- Коррекция внутреннего мира учащихся в направлении формирования нравственных оснований, основываясь на положительных примерах, вытесняя негатив позитивом, указать учащемуся путь нравственного самоусовершенствования.
- Воспитание отрицательного отношения к злу и безнравственности.
- Подведение учащихся к пониманию того, что особенность жизненного пути человека зависит от его нравственной позиции, и способствовать развитию ответственности за нравственность своих поступков.
- Способствовать формированию гражданской ответственности перед обществом и семьей, природой.
- Введение в образовательное пространство учебного материала по основам нравственной жизни в целях удовлетворения познавательных запросов учащихся.

Для достижения поставленных целей и задач в рамках курса предполагается привить учащимся следующие знания, умения и навыки:

- ознакомить учащихся с традиционным для России пониманием таких явлений, как нравственность, добро, зло, безнравственность и привить учащимся уважение к традиционным нравственным основам и ценностям;
 - дать учащимся знания, которые позволят нравственное от безнравственного, доброе от злого и этим защитить от влияния безнравственного и злого;
- дать знания, помогающие учащимся правильно ориентироваться в нравственности тех или иных явлений «молодежной культуры»;
- обучить практическому использованию полученных знаний в жизненной практике.

Прогнозируемые результаты.

Оценивание подростком своего поведения и поступков из понимания, какое явление является добрым, а какое недобрым. Понимание, как с нравственных позиций воспринимать окружающий мир и свое место в нем. Стремление защищать окружающую природу от некоторых негативных моментов современной цивилизации. Мотивирование подростка на строительство отношений с родными и окружающими людьми на основе любви и уважения, а также побуждение подростка к оказанию бескорыстной помощи людям, нуждающимся в поддержке. Воспитание ответственного отношения к результатам своего труда и восприятия своего труда, как

возможности приносить людям пользу, добро и радость. Умение отличать любовь от влюбленности и желание бережно и заботливо относиться к любимому человеку, близким, к природе.

Содержание

5 класс

Добродетели и пороки. (8 часов)

«Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Детский эгоизм. Ответственность за свои поступки. Преодоление скупости, жадности. Упрямство.

Семейные ценности. (12 часов)

Взаимопонимание в семье. Любовь в семье. Преодоление страха. Смелость. Социальная ответственность. Самостоятельность. Уважение к прошлому.

Что такое дружба? (6 часов) Проблема товарищества и дружбы. Что значить настоящая дружба? Ты не один на свете.

Человек и его социальное окружение. (8 часов)

Взаимоотношения с людьми. Забота о людях. Отношение человека к другим людям.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности. Защита животных, сопереживание, предательство.

7 класс

Общее понятие о морали. (9 часов)

Социальные ценности и нормы. (9 часов)

Нравственный выбор, ценность труда. Ценность человеческой жизни, сострадание. Радость труда, гражданская ответственность. Свобода и ответственность, обман. Человек и общество, воровство. Материнская любовь

Природа и гражданская позиция. Природа, очищение души. Восприятие прекрасного в природе. Уважение к прошлому. Защита животных,

Семейные ценности, уважение к старшим, одиночество. (8 часов) Нравственная ценность, осквернение души. Уважение старших - закон жизни людей. Почитание родителей и уважение к взрослым людям.

Человек и государство, гражданин. (6 часов) Гражданский мир, милосердие.

Человек - творец прекрасного. Обретение счастья, самопожертвование.

Гражданские идеалы, служение обществу. О славе и бесславии.

Мир человека, любовь. Умение оценивать свои поступки. Нравственный выбор, жизненные ценности. Сопереживание, предательство.

Роль знаний в жизни человека.

Отношение человека к другим людям. (4 часа) Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию.

Защита животных, сопереживание, предательство. (4 часа)

Защита мини проектов. (3 часа)

8 класс

Моральные отношения и нравственные ценности. (8 часа)

Социальные ценности и нормы. (8 часа)

Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий.

Нравственный выбор, внутренний разлад, судьба человека. познание себя. Мир человека, обида. Между добром и злом: как сделать верный выбор?

Человек и культура, осквернение исторических памятников.

Свобода и ответственность, поиск свободы. Мораль и моральный выбор.

Семейные ценности, взаимопонимание, родительский эгоизм.

Гражданин и государство. (5 часов)

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе. Патриотизм — гражданский долг или гражданский подвиг?

Гражданская позиция, свобода выбора. Гражданский мир, человечность.

Гражданские идеалы, подвиг народа.

Человек и государство, подвиг народа.

Достоинство и честь. (7 часов)

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. О единстве мира и бессмертии человека.

Понятие о моральных отношениях людей. (13 часов)

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Совесть как внутренний регулятор поведения человека. Совесть как выражения общественной сущности человека. Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Защита проекта. **(1 час)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Грамматика нравственности» в 5,7,8 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение, терпимость к другим;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность;
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео, аудио);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли рассказа, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в произведениях.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах, с родителями сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и презентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы учебного курса «Грамматика нравственности» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд и т.п.);

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, общества; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах светской (гражданской) этики: любовь к Родине, патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни.

Тематическое планирование

5 класс, 34. часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Основные понятие морали.			
1.1	Добродетели и пороки.	8 часов	Библиотека «Мудрые дети». Основы теории нравственности. Практико-ориентированные методические материалы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: Книга для совместного чтения. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2023;
1.2	Семейные ценности.	12 часов	«Азбука нравственного воспитания», под редакцией И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., «Просвещение», 1975г.
1.3.	Что такое дружба?	6 часов	
1.4	Человек и его социальное окружение.	8 часов	
всего		34 часа	

Тематическое планирование

7 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Общее понятие о морали. (9 часов)			
1.1	Социальные ценности и нормы.	9 часов	Библиотека «Мудрые дети». Основы теории нравственности. Практико-ориентированные методические материалы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: Книга для совместного чтения. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2023;
1.2	Семейные ценности, уважение к старшим, одиночество.	8 часов	«Азбука нравственного воспитания», под редакцией И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., «Просвещение», 1975г.
1.3	Человек и государство, гражданин.	6 часов	
1.4	Отношение человека к другим людям.	4 часа	
1.5	Защита животных, сопереживание, предательство	4 часа	
1.6	Защита мини проектов.	3 часа	
всего		34 часа	

Тематическое планирование

8 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел №1. Моральные отношения и нравственные ценности. (8 часа)			
1.1	Социальные ценности и нормы.	8 часа	Видео «На что мы тратим жизнь?», «Смена ценностей», реп о современных ценностях». История жизни Сони Шаталовой, девочки с ОВЗ
1.2	Гражданин и государство.	5 часов	Библиотека «Мудрые дети». Основы теории нравственности. Практико-ориентированные методические материалы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: Книга для совместного чтения. Новосибирск: Издательский дом «Историческое наследие Сибири», 2023;
1.3	Достоинство и честь.	7 часов	«Азбука нравственного воспитания», под редакцией И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., «Просвещение», 1975г.
1.4	Понятие о моральных отношениях людей.	13 часов	«На завалинке»: краеведческие статьи и рассказы. — Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», О.И. Елгина 2022год. «Кругозор». Основы национального самосознания. Материалы по духовно – нравственному и

			патриотическому воспитанию. – Новосибирск: Издательский Дом «Историческое наследие Сибири», 2023 г.
1.5	Защита проекта.	1 час	
всего		34 часа	

